

PIBID: POSSIBILIDADES DE TRABALHO NUMA ESCOLA TÉCNICA DA ZONA DA MATA MINEIRA COM ENSINO EM TEMPO INTEGRAL

RESUMO

Romaro Antonio Silva¹, Verônica Araújo de Oliveira, Roberto Alves Dutra, Marcos Pavani de Carvalho, Vanessa Alves de Freitas

Introdução

Este trabalho é um relato dos alunos do curso de licenciatura em Matemática, do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais Campus Rio Pomba – IF Sudeste MG, Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID); sobre suas experiências com o ensino da matemática realizada no Ensino Médio integrado a Cursos Técnicos da mesma instituição.

O Campus Rio Pomba do IF Sudeste MG, está localizado a 5 km do centro urbano da cidade, em um local denominado Lindo Vale, região da Zona da Mata Mineira. A região da é formada por 142 municípios agrupados em sete microrregiões geográficas, abrangendo uma área de 35.726 Km², com uma população estimada em 1.971.000 habitantes.

No ano de 2010, o IF - sudeste de Minas Gerais foi contemplado com 30 Bolsas do PIBID. Onde os alunos bolsistas foram divididos em 4 escolas estaduais e 1 escola técnica da rede federal, este trabalho relata a implantação de atividades matemáticas pelos bolsistas na escola técnica, bem como as possibilidades e dificuldades deste trabalho numa escola com ensino em tempo integral.

Segundo dados da CAPES “*O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) foi criado com a finalidade de valorizar o magistério e apoiar estudantes de licenciatura plena, das instituições municipais públicas e comunitárias, sem fins econômicos, de educação superior.(...) Um dos objetivos do Pibid é a elevação da qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos*

cursos de licenciatura das instituições de educação superior.”

Objetivos

Objetiva-se com este trabalho divulgar as experiências dos trabalhos de iniciação a docência realizado pelos licenciandos em matemática do IF Sudeste MG, bem como as atividades propostas na metodologia de trabalho e estabelecer reflexões sobre a relação de ensino da matemática num ensino de tempo integral.

E trazer uma reflexão sobre a necessidade dos licenciandos estarem em contato com a sala de aula na carreira de docente, pois segundo (FREIRE 2005). “*Não há docência sem discência as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam não se reduzem à condição de objeto, um do outro”*”.

Implementação do Projeto no Ensino Médio, e Metodologia de Trabalho Numa Escola Técnica

O Ensino Médio do Campus Rio Pomba é ofertado na modalidade de integração aos Cursos Técnicos, com isso, os alunos regularmente matriculados no campus possuem aulas no turno da manhã e tarde, partindo disso os licenciandos em matemáticas optaram por antes de iniciar as atividades com o ensino da matemática, traçar um perfil socioeconômico cultural destes alunos; uma vez que segundo SILVA (2008). “*Cabe ao educador descobrir a forma de aprender de cada aluno e reconstruir sua própria prática pedagógica”*”.

Os licenciandos então aplicaram as 14 turmas de ensino médio do IF – Sudeste de MG, num total

de 520 alunos um questionário avaliativo quantitativo, para estabelecer um perfil dos alunos oriundos de diversos municípios e com experiências e realidade de vida diferente entre si. Á partir da avaliação destes questionários, os licenciandos conheceram um pouco da realidade escolar presente na formação destes alunos, e conseqüentemente facilitou a elaboração de um plano de trabalho para o ensino.

É comum em planos de trabalho dos bolsistas do PIBID, trabalhar com apoio ao ensino da matemática através de aulas de reforço e monitorias ofertado fora do horário de aula, porém como no campus Rio Pomba os alunos não possuem tempo disponível fora do horário de sala de aula, e pelo fato da própria instituição já ofertar monitoria esta metodologia não pode ser utilizada pelos licenciandos, dificultando o campo de oportunidades de trabalho.

Através dos questionários percebeu que os alunos tiveram ao longo de sua formação escolar pouco contato com materiais manipuláveis, os licenciandos tiveram a iniciativa de formular uma oficina de matemática diferente a cada semana denominada “Matemática”, a mesma era planejada ao longo da semana e apresentadas aos alunos no horário do intervalo do almoço, enquanto os mesmo esperam na fila para entrar no refeitório, os alunos tem a oportunidade de participar da oficina. O intuito é que a oficina faça uma ligação com o conteúdo estudado pelos alunos na sala de aula, levando-os a uma visão reflexiva do ensino aprendizagem. Completando a proposta de trabalho os bolsistas buscando auxiliar no ensino da matemática, montou um grupo de estudos denominado “GEPENEM” – Grupo de Estudos para o ENEM – 2010, no qual os bolsistas discutem possibilidades de resolução de exercícios, também realizado no decorrer da semana e na sala de aula com o auxilio do professor.



FIGURA 1 – Oficina com o uso do Jogo “Fecha-Caixa”.



FIGURA 2 - Oficina utilizando a “Torre de Hanoy”.

Conclusões

Fica evidenciado que o PIBID tem contribuído para a qualificação docente dos Licenciandos em Matemática do IF- Sudeste de MG, uma vez que a prática educativa tem se tornado reflexiva na vida deste alunos, onde os mesmo procuram adaptar suas metodologias de trabalho, sendo mediadores do ensino aprendizagem.

Concluimos que as dificuldades de implementação de determinadas atividades, põem favorecer a implementação de outras como no caso dos alunos, o aproveitamento do tempo em que os alunos aguardam na fila.mostrando que o educador tem varias oportunidades para facilitar o ensino da matemática.

Referências

- [1] BRASIL - Ministério da Educação; Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); 2010, disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid> acesso em 10-09-2010.
- [2] FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31. ed.São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- [3] SILVA, J. F., “AVALIAR - O quê? Quem? Como? Quando?”. Disponível em: <http://www.construirnoticias.com.br/asp/materia.asp?id=740> acesso em 10-09-2010.