

AULA DE DOBRADURAS EM UMA TURMA DA REDE PÚBLICA DA ZONA DA MATA MINEIRA

RESUMO

Natália Bonfá Arantes¹, Arthur Bonfá Arantes², Marcos Pavani de Carvalho³

Introdução

Este trabalho aborda a experiência de uma aula investigativa analisando os métodos de resolução das atividades com dobraduras, com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Professora Francisca Pereira Rodrigues, de Piraúba – Minas Gerais, alunos que até o momento não haviam participado de atividades desse tipo.

Para elaboração desse trabalho usamos anotações feitas durante a aplicação da atividade, registros fotográficos, registros feitos pelos alunos e relatórios de observação.

As dificuldades enfrentadas em uma dinâmica de aula investigativa em geometria evidenciam que a construção e execução de uma tarefa deste tipo é dificultosa. Identificamos alguns fatores que interferem negativamente neste processo: a) o número excessivo de alunos na sala de aula; b) o tempo de duração das aulas; c) dificuldades dos alunos em raciocinar em primeiro momento.

O ensino da Geometria, nas primeiras séries iniciais do ensino fundamental, é algo primordial para o desenvolvimento do senso lógico, plano e espacial do aluno, pois é nessa fase que a matemática é como algo que foge a sua possibilidade de compreensão, de pouca utilidade prática, por outro lado, é também neste momento que se ampliam a capacidade de estabelecer inferências e conexões lógicas, boa hora para tomar decisões e o professor de canalizar a aprendizagem, de usar os recursos necessários para não gerar muitas vezes o divórcio entre aluno e a matemática.

Objetivos

O objetivo principal é o de promover a elaboração, experimentação e avaliação de propostas de trabalhos com dobraduras para alunos, com um forte componente de investigação e exploração.

“A atividade matemática escolar não é “olhar para coisas prontas e definitivas”, mas a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno, que se servirá dele para compreender e transformar sua realidade.” (PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS).

Com uso de dobraduras na sala de aula, buscamos inovar as metodologias utilizadas pelos professores envolvidos e um processo no qual o aluno constrói seu próprio conhecimento, o professor vai ser apenas o mediador nesta construção.

Metodologia

A atividade foi desenvolvida pelos alunos Arthur e Natália do 2º e 6º período de Licenciatura em Matemática, respectivamente, do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Campus Rio Pomba (IF-SEMG), em uma classe de 8º ano (antiga 7ª série) com cerca de 40 alunos de uma escola pública da Zona da Mata Mineira.

Para realização desta atividade utilizamos folhas de papel ofício onde os alunos

1 IF Sudeste de Minas Gerais, Campus Rio Pomba, MG
2 IF Sudeste de Minas Gerais, Campus Rio Pomba, MG
3 IF Sudeste de Minas Gerais, Campus Rio Pomba, MG

nataliabarantes@yahoo.com.br
arthurbonfa6@yahoo.com.br
marcos.pavani@ifsudestemg.edu.br

aprenderam vários conceitos de Geometria através das dobraduras, individualmente.

A atividade foi realizada em duas aulas de 50 minutos cada, com objetivo inicial de estimular o raciocínio lógico dos alunos o qual conseguimos perceber que é muito defasado e depois os licenciandos realizavam a tarefa juntamente com a classe para sanar todas as dúvidas da turma.

Logo após a realização da atividade foi entregue a turma um questionário para que estes analisassem o quanto à atividade acrescentou na aprendizagem do conteúdo.

Conclusões

Ao fim da atividade e depois de analisarmos os questionários podemos percebermos que esta foi muito bem aceita pelos alunos e que estes conseguiram desenvolvê-la com bastante facilidade.

Acredita-se que com aulas diferenciadas dos conteúdos de matemática além do aluno se interessar mais pelas aulas, ele também se envolva com os conteúdos propostos pelo professor.

Referências

- [1] AZEVEDO, C. M. M.; COSTA, A. K. S.; SOUZA, R. C.; COSTA, F. H.; PAIM, M. S. A.; **Geometria com Dobraduras: uma maneira lúdica de fixar os conteúdos matemáticos.**
- [2] BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática.** Brasília: MEC/SEF,1997; p. 15.
- [3] RODRIGUES, L. J.; ARAÚJO, A. S.; ROCHA, I. B. P.; SCHULZ, L. M.; SILVESTRE, I. B. M. **Brincando com a geometria das dobraduras;** UFPel.