

# IMPLANTAÇÃO DO PROJETO PIBID EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DA ZONA DA MATA MINEIRA

---

## RESUMO

Corina de Fátima Moreira Vieira<sup>1</sup>, Luiza de Abreu Menezes<sup>2</sup>, Natália Bonfá Arantes<sup>3</sup>, Arlete Aparecida Marchioni Juste<sup>4</sup>

### **Introdução**

Em abril do ano de 2010 foi implantado na Escola Estadual Professora Francisca Pereira Rodrigues, da cidade de Piraúba, Minas Gerais, o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) pelo Curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Sudeste de Minas Campus Rio Pomba - IF SEMG.

Os pontos relevantes para a escolha das escolas onde seria realizado o Projeto foram os interesses e as necessidades relacionados ao ensino da Matemática nas comunidades escolares envolvidas neste projeto, identificados em experiências anteriores de intervenções nessas escolas, realizadas pelo IF Sudeste de Minas Gerais Campus Rio Pomba, considerando os Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e os resultados apontados pelo desempenho da escola em avaliações nacionais.

A proposta de implantação do PIBID visa aprofundar a relação do Instituto com a Educação das redes públicas municipais e estaduais, valorizando a formação de futuros professores e buscando a melhoria do ensino dessas escolas por meio da inserção dos licenciandos no trabalho pedagógico e nas relações travadas na escola. Com a inserção destes futuros docentes no meio pedagógico

estes ficam mais preparados para a realidade de uma escola da rede pública nos dias de hoje.

*“O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) foi criado com a finalidade de valorizar o magistério e apoiar estudantes de licenciatura plena, das instituições municipais públicas e comunitárias, sem fins econômicos, de educação superior.”*

<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>

### **Objetivos**

O principal objetivo do Projeto é estabelecer uma aproximação dos estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do IF SEMG - Campus Rio Pomba com as escolas municipais e estaduais de Educação Básica da microrregião de Rio Pomba (Tabuleiro, Silveirânia, Rio Pomba e Piraúba), dentro de um projeto de melhoria da qualidade da educação nos vários níveis, leve ao desenvolvimento de ações que reflitam o compromisso com a formação acadêmica, ética, e cidadã dos alunos e professores envolvidos, contribuindo para uma maior profissionalização dos docentes e elevação do nível de conhecimento científico e tecnológico dos mesmos.

O Projeto tem desenvolvido ações para formação de professores e para a melhoria da qualidade do ensino na área de Matemática em escolas da rede pública.

---

1 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba

corinadefatima@gmail.com

2 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba

luiza\_menezes12@hotmail.com

3 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba

nataliabarantes@yahoo.com.br

4 Escola Estadual Professora Francisca Pereira Rodrigues

arleteaparecidamarchionijuste@yahoo.com.br

Um dos objetivos do PIBID é de elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições de educação superior. Assim como a inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, o que promove a integração entre educação superior e educação básica.

## Desenvolvimento

O projeto foi muito bem aceito por professores, diretores, demais funcionários e por grande parte dos alunos da escola.

Após avaliação minuciosa da situação do Ensino da Matemática na escola percebemos urgência e necessidade de estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico e matemático dos discentes do 8º, 9º ano do Fundamental e 3º ano do Ensino Médio, principalmente.

Devido às proximidades das Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) optamos em trabalhar inicialmente temas olímpicos.

Dando continuidade as atividades foram implantadas aulas de monitoria para os alunos, com maior “dificuldade”, das séries do Ensino Fundamental onde as alunas bolsistas levam atividades diferentes das aplicadas em sala de aula pelos professores; preparo para a Segunda Fase das OBMEP, com resolução das provas dos anos anteriores; e aula preparatória para a prova do Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública (SIMAVE), com o objetivo de melhorar o ensino e assim elevar o índice da escola.

Foi observado que muitas vezes a Geometria é deixada em segundo plano devido à carga horária ser pequena em relação ao conteúdo a ser ministrado, dando maior importância ao cálculo e a álgebra, por este motivo foi proposto aos professores de matemática da

escola aulas diferenciadas para o ensino de Geometria como uso de material concreto.

## Conclusões

O projeto ainda está sendo desenvolvido na escola, mas já podemos observar resultados positivos como a evolução do raciocínio lógico, bom desempenho na Primeira Fase da OBMEP, procura por parte dos pais para que seus filhos possam ser inseridos nas aulas de monitoria devido à melhora do rendimento nas avaliações dos alunos que freqüentam essas aulas.

O uso de material concreto nas aulas diferenciadas estimulou a freqüência e o ensino aprendizagem dos alunos, visto a aplicabilidade do conteúdo em sua realidade.

Para BIAGGI (2000, p. 103) “não é possível preparar alunos capazes de solucionar problemas ensinando conceitos matemáticos desvinculados da realidade, ou que se mostrem sem significado para eles, esperando que saibam como utilizá-los no futuro. Tão pouco pode esperar que nossos alunos criem afeto por uma matéria que nem ao menos sabe utilizar.”.

Tendo como base os benefícios já obtidos com o Projeto, acreditamos que a realidade da escola mude através do desenvolvimento dos alunos no ensino da Matemática.

## Referências

- [1] BIAGGI, G. V. Uma nova forma de ensinar matemática para futuros administradores: uma experiência que vem dando certo. **Ciências da Educação**. Lorena-SP, v. 2, n. 2, 2000. P.103-113.
- [2] Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>, Acesso em 01 de setembro de 2010.