

AVALIAÇÃO DO USO DE RECURSOS MIDIÁTICOS E LÚDICOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA

RESUMO

Gilberto de O. Santana¹, Leandro Roberto de Macedo, Valteir Rodrigues Cristino, Tobias Fernando Pinto, Mislene Aparecida Lopes, Lucy Tiemi Takahashi²

Introdução

Diante das várias dificuldades encontradas pelos alunos dos Ensinos Fundamental e Médio em receber e assimilar os conteúdos de matemática, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID da área de matemática lançaram mão à utilização de recursos paradidáticos durante suas aulas visando proporcionar aulas diferenciadas que facilitassem o aprendizado pelos alunos a cerca dos conteúdos ministrados, materiais estes preparados pelos próprios bolsistas. Os bolsistas atuam em quatro escolas estaduais do município de Viçosa – MG, onde cada um ministrará no mínimo duas aulas até outubro de 2010: uma para o Ensino Médio e outra para o Ensino Fundamental. No momento estamos aplicando um questionário, ao término das aulas, com o objetivo de se fazer um levantamento sobre a opinião, conhecimento e aceitação de professores e alunos sobre a utilização destes recursos durante as aulas, e por parte dos bolsistas quais facilidades e dificuldades que estes encontraram ao elaborar e executar as aulas. Com a experiência da primeira aula cada bolsista está tendo a oportunidade de comparar suas aulas anteriores ministradas de forma tradicional, utilizando apenas quadro giz e livro didático, com estas utilizando recursos paradidáticos. Deste modo tanto os professores quanto os licenciandos em matemática poderão perceber qual a melhor forma de se ensinar matemática, formando assim, um profissional mais qualificado para exercer a profissão.

Objetivos

As aulas diferenciadas têm como objetivo facilitar a assimilação do conteúdo ministrado e, conseqüentemente, o aprendizado dos alunos.

Este trabalho tem como objetivo avaliar o que estas aulas proporcionaram aos alunos e professores que as assistiram.

Metodologia

Serão ministradas, até o final do mês de outubro de 2010, trinta e oito aulas de conteúdos variados, para os alunos dos Ensinos Fundamental e Médio: sendo dezoito com utilização de datashow e dezoito com materiais lúdico elaborados pelos bolsistas.

Ao final de cada aula, um questionário é aplicado com o objetivo de avaliar a opinião dos alunos e professores sobre a utilização destes recursos durante a aula de matemática.

Conclusões

O trabalho ainda está em andamento, mas pelos questionários avaliados até o momento verificamos uma boa aceitação, tanto pelos alunos como pelos professores, aos métodos utilizados nas aulas de matemática.

1 Universidade Federal de Viçosa - Departamento de Matemática

2 Universidade Federal de Viçosa - Departamento de Matemática

gilberto_san@yahoo.com.br

ltiemi@ufv.br

Observações sobre as Referências

Como nosso trabalho é uma pesquisa em relação às aulas ministradas de uma forma diferenciada nossas referências são obtidas através sites com idéias de aulas e com materiais para que estas possam ser realizadas.

Referências

- [1] <http://educacao.uol.com.br>
- [2] <http://educae-consultoria.spaces.live.com>
- [3] <http://matematicao.psico.ufrgs.br>
- [4] <http://www.somatematica.com.br/>