

MATEMÁTICA E HISTÓRIA - UMA PARCERIA DE OURO

RESUMO

Lídia Vidal Bragança¹, Gilberto de O. Santana², Bulmer Mejía García³

Introdução

Quando se fala em história, logo pensamos no homem e em suas ações ao longo do tempo, como em eventos ocorridos no passado. Já a matemática é lembrada como a ciência do raciocínio lógico e exato, somar, dividir, aparentemente algo difícil e complicado. Na medida em que se faz um vínculo entre essas duas “ciências”, Matemática + História, vislumbramos, então, uma ferramenta de ensino-aprendizagem.

Objetivos

Muito se tem falado sobre o suposto potencial didático da história da matemática, mas, apesar de ser considerado um tema importante na formação do aluno, já que proporciona ao estudante a noção exata dessa ciência em construção, ainda são bastante tímidas as iniciativas ou interesse em levar essa abordagem a alunos de Ensinos Fundamental e Médio, uma vez que este potencial está longe de ser aplicado de uma forma bem estruturada e eficaz. Assim, relacionando essas duas disciplinas, pretende-se incentivar estudantes e professores do ensino fundamental e médio no estudo da matemática, auxiliando-os a compreender o caráter investigativo presente na organização de temas, como a evolução do pensamento algébrico, e ao mesmo tempo proporcionar aos licenciandos em matemática, atividades acadêmicas interativas para serem aplicadas em sala de aula.

Metodologia

Até o momento foi visitada uma escola da rede pública de ensino fundamental e médio, na qual foram oferecidas quatro palestras contextualizadas que discorreram sobre a aplicação de atividades interativas no ensino de frações. Além disso, foi oferecido um minicurso voltado para profissionais da área de educação e áreas afins em dois dias durante a Semana do Fazendeiro. Neste minicurso foram oferecidos:

- a) um panorama cultural dos principais teóricos matemáticos;
- b) atividades práticas para que os profissionais pudessem ter a experiência de realizar trabalhos que envolvessem o uso da história da matemática como uma ferramenta para dinamizar o ensino do teorema de Pitágoras e
- c) informações sobre como proceder para construir o pensamento matemático com os alunos.

Conclusões

Ao longo de atividades como essas, pretende-se divulgar ainda mais a conscientização da importância da história da matemática como ferramenta de formação do pensamento matemático.