

Recursos Didáticos Matemáticos e Estratégias de Intervenção Pedagógica na Educação Infantil

Jaquelina da S. Vaz, Josiane Aparecida M. Rafael,

Depto de Matemática Física e Estatística, DMAFE, IF Sudeste

Campus Rio Pomba, MG

E-mail: dasilvavazj@yahoo.com.br

Marcos P. de Carvalho

IF Sudeste - Departamento de Matemática Física e Estatística

36180 000, Campus Rio Pomba, MG

E-mail: marcos.pavani@ifsudestemg.edu.br

RESUMO

Introdução

Este trabalho aborda a integração dos Licenciandos em Matemática do IF Sudeste de Minas Gerais *Campus* Rio Pomba, numa ação conjunta dos projetos do curso de Licenciatura em Matemática, PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), PROEXT (Programa de Extensão) e PRODOCÊNCIA (Programa de Consolidação das Licenciaturas). Ocorreu no dia 12 de outubro de 2011 em comemoração ao dia das crianças, os bolsistas desenvolveram várias atividades para cerca de 2.000 mil crianças de Rio Pomba e região com o apoio da Prefeitura Municipal de Rio Pomba. A oficina ocorreu no parque de exposições da cidade, no estande intitulado: “Raciocínio Lógico”, desenvolveu-se várias atividades lúdicas que envolveram o público presente, proporcionando momentos de aprendizagem e entretenimento.

Objetivos

Proporcionar a aprendizagem da matemática através de jogos, desmitificar a visão da matemática como uma disciplina maçante, difícil, que envolve somente a memorização, comunicar ideias matemáticas e

hipóteses, despertar o interesse pelos ensinamentos matemáticos em situações problemas relativos à quantidade, representação de algarismo romano, figuras geométricas e cálculo mental por meio de jogos.

Metodologia

Os bolsistas dos programas realizaram a ornamentação disponibilizando dezoito seções com as atividades lúdicas matemáticas diferentes que correspondiam à faixa etária de 3 a 12 anos, ressaltando que por serem desafiadoras e instigantes abrangeu os adultos. Dentre essas que foram atividades confeccionadas e outras pertencentes ao Laboratório de Ensino de Matemática do Campus, as que mais se destacaram foram: Kalah, Fecha-Caixa, Cubo Mágico, Bingo Infantil e os Cubos Encaixáveis. Obtendo a participação de dois alunos fantasiados de palhaços que contribuíram de maneira efetiva e divertida para concentração de crianças em nosso espaço. O desenvolvimento deste foi orientado pelo supervisor e coordenador do PIBID e teve a contribuição dos demais professores do DMAFE (Departamento Acadêmico de Matemática, Física e Estatística).



PPGE/UFES. Vitória, n. 3, p. 51-65, fev. 1997.

GARCIA, C.M. *Formação de Professores: para uma mudança educativa*. Tradução de Isabel Narciso. Porto: Porto Editora, 1999.

LORENZATO, Sérgio. *Para aprender matemática*. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.



Conclusões

A ludicidade é o enfoque central deste trabalho, pois se caracteriza como um dos principais eixos norteadores do processo ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva a criança fica mais motivada para aprender, integrando a espontaneidade e a criatividade, com a progressiva aceitação das regras sociais e morais. Percorrem no mundo da imaginação e experimenta e “prática” ser adulto, organiza e constrói seu próprio conhecimento e concepção, relaciona ideias, estabelece relações lógicas, reforça as habilidades sociais e reduz a hostilidade. Portanto as crianças interagem, experimentam sensações, ampliam seus saberes, divertem e trocam experiências relacionadas à matemática.

Referências

CARVALHO, J.M. O processo de formação continuada dos professores: uma construção estratégico-conceitual expressa nos periódicos brasileiros. *Caderno de pesquisa do*